

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №11
«Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Йолдыз»
_____ А.Х. Валиуллина

Программа дополнительного образования
«Учение с увлечением»

Автор-составитель:
Валиуллина В.Р., воспитатель 1
кв.категории

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	<p>Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.</p> <p>По содержанию занятия носят <i>интегрированный</i> характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.</p> <p>Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.</p>
Актуальность	<p>Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.</p> <p>К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».</p> <p>Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «<i>внутренняя позиция школьника</i>», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).</p> <p>Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;- в заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи: <ul style="list-style-type: none">- всестороннее воспитание ребенка;- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе. <p>В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к</p>

	отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.
Цель программы:	всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.
Задачи	<p>Образовательные: (ментальная математика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить вычислительным навыкам с помощью арифметических счет Абакус; - обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти. <p>(ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - формировать операцию пересчета и отсчета по заданному числу предметов в пределах 10. - учить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. - дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств. - дать представление об арифметических действиях сложение и вычитание; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий. - закреплять и совершенствовать умение устанавливать равенство и не равенство двух групп предметов; знакомить со знаками «=», «\neq» и «<», «>» для обозначения арифметических действий. - знакомить с задачей; учить записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. - продолжать знакомить с геометрическими фигурами и формой предметов. - закреплять представление о величине. - учить способом измерения с помощью условной мерки. - знакомить с новой подвижно-дидактической игрой, её особенностями и правилами. <p>(Обучение грамоте)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие фонематического слуха - развитие произносительных умений - знакомство со слоговой структурой слова - формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. - формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения - расширение словарного запаса детей - формирование и развитие звуко - буквенного анализа - подготовка руки ребёнка к письму <p>Развивающие: (ментальная арифметика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать концентрацию внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логику и воображение, слух и наблюдательность, способности к визуализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; - развивать познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного подхода; <p>(ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи; - развивать мелкую моторику, глазомер; - развивать инициативу; <p>(Обучение грамоте)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия - Развитие графических навыков - Развитие мелкой моторики - Приобщение детей к художественной литературе <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике. - воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей. - воспитывать отношение к математике как к науке. - воспитывать любовь к размышлению и рассуждению. - воспитывать в детях умение получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого результата. - воспитывать желание работать вместе, находить достоинства в каждом сверстнике.
<p>1.2. Планируемые результаты:</p>	<p>Ментальная арифметика</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Освоение понятий: цифра, число, разряд, сложение, вычитание. • - Ознакомление со счетами (абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно. • Освоение приемов ментального счета. • Умение держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди. • Эмоциональное вовлечение в работу на занятии. • Знание арифметических знаков (числа от 1 до 100 , знак «+», «-») • Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-») <p>ФЭМП</p> <p>К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; • -умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; • -умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам; • -продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;

- -умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- -умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- -умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- -умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- -умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- -умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- -умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Обучение грамоте

- -умение составлять рассказ по картинке;
- -умение пересказывать содержание известной сказки;
- -умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- -умение составлять описательные рассказы;
- -умение слышать отдельные звуки в словах;
- -чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- -умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- -умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- -умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;-